
Guía para una evaluación por competencias por medio de rúbricas

Si quiere cambiar los aprendizajes de los estudiantes, entonces cambie las formas de evaluar esos aprendizajes.

Brown et al. 1977.

1. ¿Qué es evaluar por competencias?

La evaluación por competencias es crucial actualmente, ya que preparamos a los alumnos para desenvolverse en su día a día a lo largo de toda su vida. Además, enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso, podemos destacar 3 beneficios de la evaluación por competencias:

- Permite **adquirir conocimientos a la vez que desarrollar habilidades**, conectando la teoría con el análisis y la práctica. Esto configura un aprendizaje global, integrado y práctico, mucho más atractivo y eficaz.
- Tiene un **enfoque constructivista** que va construyendo nuevos aprendizajes desde la base. Así, el alumno va mejorando progresivamente de manera orgánica.
- **Prepara al alumno para la vida real**. Nos alejamos así de la enseñanza memorística en la que no hay una transferencia de conocimientos del aula a la vida fuera de ella.

Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con desempeños (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Resulta imprescindible obtener información también sobre el nivel de adquisición de las competencias a partir de la utilización de técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones (cognitiva, instrumental y actitudinal) de las competencias.

2. ¿Qué tipo de evaluación está presente en nuestro currículum?

E. Infantil	E. Primaria	E. Secundaria Obligatoria	Bachillerato
Continua y global	Continua y global	Continua, formativa e integradora	Continua y diferenciada

En Educación Primaria la evaluación debe ser continua y global. Esto quiere decir que se trata de un proceso que se alarga durante todo el curso. No evaluamos en momentos determinados, por ejemplo cuando preguntamos la lección o hacemos un examen, sino en todo momento, con el objetivo de saber si el alumno está aprendiendo según lo esperado.

En Educación Secundaria, la evaluación debe ser continua, formativa e integradora. Que la evaluación sea «formativa» supone que no buscamos poner una nota o clasificar a los niños por rendimiento, sino mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ejemplo, si hay algún contenido que cuesta más, tengo que detectarlo y buscar la manera de reforzarlo para que el aprendizaje sea significativo.

Por su parte, la evaluación integradora es aquella en la que todas las asignaturas van encaminadas hacia el logro de objetivos y competencias propias del nivel. Por eso tú debes poner tu granito de arena, en este, con el desarrollo de competencias. El resto de profesores harán lo mismo y juntos conseguimos que los alumnos completen estas competencias clave.

La evaluación del aprendizaje del alumnado en Bachillerato será continua y diferenciada según las distintas materias.

Algunos instrumentos de evaluación:

1. Pruebas objetivas
2. Escala de actitudes
3. Cuestionarios
4. Listas de cotejo
5. Escala de observación
6. Rúbricas

De los citados instrumentos, nos detendremos en las rúbricas en los puntos siguientes.

3. Evaluar mediante rúbricas de evaluación

Las rúbricas de evaluación son un instrumento idóneo especialmente para evaluar competencias, puesto que permite diseccionar las tareas complejas que conforman una competencia en tareas más simples distribuidas de forma gradual y operativa

Son, por ello, un recurso fundamental para una evaluación integral y formativa, pero también como un instrumento de orientación y evaluación de la práctica educativa. Su uso encuentra su sentido en que añaden un valor más auténtico y real a las calificaciones tradicionales expresadas en números o letras (Navarro et al., 2009).

La elaboración de rúbricas, a partir de los indicadores de evaluación, permite determinar la adquisición de los aprendizajes mediante la definición de grados de dominio del desempeño de la competencia y tienen en cuenta todas las dimensiones de las competencias: tanto la cognitiva, la instrumental y la actitudinal, de menor a mayor complejidad. Estos aprendizajes se distribuyen según cuatro, cinco, o seis niveles.

Al hacer la rúbrica, es esencial señalar con claridad los indicadores, además de graduarlos de menor a mayor complejidad y realizar la contextualización adecuada para cada punto de ellos según la tarea a la que se refiera el desempeño.

4. Recomendaciones para elaborar rúbricas de evaluación

Para diseñar una rúbrica, ya sea global o analítica se recomienda:

1. **Delimitar los objetivos de la evaluación:** Identificar y hacer explícito el objetivo de evaluación que se persigue con este instrumento. Identificar las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar.
2. **Definir los indicadores a evaluar:** Los indicadores deberán centrarse en los aspectos fundamentales del aprendizaje esperado, desempeño o producto.
3. **Definir los niveles de logro:** Establecer los niveles con los que se evaluarán los indicadores, deben ser graduales considerando desde un nivel "mínimo" hasta un nivel "óptimo": Se recomienda utilizar hasta cuatro niveles, sin embargo, la cantidad y la forma de denominarlos depende de cada docente.

5. Herramientas tic que facilitan la elaboración de rúbricas:

Descripción de las herramientas que pueden utilizarse para elaborar rúbricas. (Haciendo clic sobre la imagen accederás a la herramienta)



Herramientas TIC para crear rúbricas

Quick Rubric

<https://www.quickrubric.com/> Es una plataforma que le permite diseñar sus propias rúbricas y le brinda tips para realizarlas de una mejor manera.

CoRubric

<http://corubric.com/> Es una herramienta gratuita que permite hacer rúbricas colaborativas, además de poder diseñar su propia rúbrica o copiar el estilo de las distintas rúbricas que hay en la página para adecuarlo a sus necesidades.

Erubrica

<http://www.erubrica.com/> Es un *software* gratuito para cualquier docente en Latinoamérica, contiene varias rúbricas listas para descargar o para evaluar en línea, además, puede generar su propia lista de estudiantes.

Rcampus

<http://www.rcampus.com/> En este programa se pueden diseñar rúbricas de forma gratuita, además se pueden copiar otras que algunos usuarios diseñan de forma pública. Ofrece temas desde el nivel básico hasta posgrado; se pueden categorizar por materias y tipos.

Rubistar

<http://rubistar.4teachers.org/index.php> Es un programa gratuito para diseñar rúbricas con base en diversos temas y subtemas a elegir como, por ejemplo: proyectos orales, productos multimedia, ciencia, escritura de la investigación, habilidades de trabajo, matemáticas, música y lectura.

RubricMaker

<http://rubric-maker.com/> Es una página web diseñada para crear rúbricas para distintos niveles educativos, incluye ejemplos para su elaboración.

TeAchnology

http://www.teach-nology.com/web_tools/rubrics/ Se pueden encontrar diversas rúbricas que en su mayoría son gratuitas y se pueden generar con base en una plantilla precargada; su elaboración es amigable para el usuario y ofrece diversos temas.

ForAllRubrics

<http://www.forallrubrics.com> Esta aplicación le permite diseñar de forma gratuita su propia rúbrica, ya sea de manera básica o avanzada.

Roobrix

<http://roobrix.com/> Es una herramienta que ayuda a los educadores a evitar errores al calificar las rúbricas y aprender más sobre cómo los profesores están cometiendo simples errores que tienen un impacto negativo en los resultados de la evaluación.

Rubric4Teachers

<http://www.teacherplanet.com/rubrics-for-teachers> En esta página se presentan diferentes ejemplos de rúbricas por tema, por plazo y herramientas para las rúbricas.

Rubric Builder

<http://www.rubricbuilder.com/> Es un *software* para crear rúbricas en las que se pueden ver las impresiones de muestra. Se puede probar antes de comprarlo, la herramienta tiene un costo de licencia.

	<p>Enlace Es un servicio web que permite la creación y la utilización de diferentes instrumentos de evaluación con la posibilidad de integrarlo en Moodle. Entre los instrumentos que podemos elaborar se encuentran las escalas de valoración, listas de control, rúbrica, diferencial semántico, herramienta mixta e importar.</p>
	<p>Enlace Extensión de GoogleChrome que permite a partir de un documento de Google Drive, junto con el script Doctopus, corregir una rúbrica que previamente hayamos elaborado. Entre sus ventajas está la de enviar un correo con la corrección al alumnado. Enlace a artículo donde se explica detalladamente su uso. Videotutorial</p>



<https://www.ayudaparamaestros.com/2017/04/10-herramientas-tic-para-crear-rubricas.html>

APRENDO
en casa

Descarga y conócelos aquí 

DESCARGA AQUÍ: Rubricas automatizado para evaluar competencias, Desempeños, capacidades y progresos de los estudiantes en las diferentes áreas y temáticas en el marco de la educación a Distancia

<https://www.siajie.org/2020/12/07/docentes-descarga-aqui-excelente-rubricas-automatizado-para-evaluar-competencias-desempenos-capacidades-y-progresos-de-los-estudiantes-en-las-diferentes-areas-y-tematicas-en-el-marco-de-la-educacio/>

6. Modelos de rúbricas por etapas educativas

EDUCACIÓN INFANTIL. 2° CICLO				
ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA				
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Tomar consciencia y control del propio cuerpo, adecuando estratégicamente las acciones a la realidad de una manera segura, construyendo una autoimagen ajustada y positiva				
Criterios de evaluación	Nivel de logro 1	Nivel de logro 2	Nivel de logro 3	Nivel de logro 4
	NO CONSEGUIDO	POCO CONSEGUIDO	EN PROCESO/ PARCIALMENTE CONSEGUIDO	TOTALMENTE CONSEGUIDO
1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones a la vez que se desarrollan el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.				
2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos diversos confiando en las propias posibilidades, siendo conscientes de sus limitaciones, ajustando su conducta a los demás y desarrollando nuevas habilidades y mostrando iniciativa.				
3. Desarrollar el conocimiento de uno mismo y del mundo a través de los sentidos en actividades cotidianas y en la práctica lúdica.				
4. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas y rutinas del aula, mostrando un control progresivo y coordinación de movimientos de carácter fino.				
5. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo ajustándose a sus posibilidades personales				
OBSERVACIONES:				

--	--	--	--	--

EDUCACIÓN PRIMARIA. 2º CICLO

AREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados, que expresen ideas, sentimientos o acciones, participando con autonomía y una actitud cooperativa y empática en situaciones variadas de interacción.

Criterios de evaluación	Nivel de logro 1 NO CONSEGUIDO	Nivel de logro 2 POCO CONSEGUIDO	Nivel de logro 3 EN PROCESO/ PARCIALMENTE CONSEGUIDO	Nivel de logro 4 TOTALMENTE CONSEGUIDO
1. Producir textos orales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.				
2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística e iniciándose en estrategias de escucha activa.				
3. Producir textos orales y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, seleccionando el modelo discursivo que mejor responda a cada situación comunicativa, movilizándolo de manera puntualmente acompañada, interacciones orales variadas.				
OBSERVACIONES:				

AUTOEVALUACIÓN¹. EDUCACIÓN PRIMARIA. 2º CICLO**AREA:** LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:** Producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados, que expresen ideas, sentimientos o acciones, participando con autonomía y una actitud cooperativa y empática en situaciones variadas de interacción.

Indicadores	Nivel de logro 1 NUNCA	Nivel de logro 2 A VECES	Nivel de logro 3 CASI SIEMPRE	Nivel de logro 4 SIEMPRE
1. Soy capaz de producir textos orales planificados y coherentes				
2. Participo en interacciones orales espontáneas o regladas respetando las normas básicas de cortesía lingüística.				
3. Practico la escucha activa.				
4. Distingo los usos discriminatorios del lenguaje.				
5. Utilizo un lenguaje inclusivo para evitar la aparición de prejuicios y la discriminación				
OBSERVACIONES:				

¹ Previamente, deberá asegurarse que el alumno comprende en su totalidad el sentido de todos y cada uno de los indicadores.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. 2° CURSO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico que rechace las prácticas y los modelos corporales que carezcan de base científica, haciendo un uso saludable de su tiempo libre y mejorando su calidad de vida.

Criterios de evaluación	Nivel de logro 1 NO CONSEGUIDO	Nivel de logro 2 POCO CONSEGUIDO	Nivel de logro 3 EN PROCESO/ PARCIALMENTE CONSEGUIDO	Nivel de logro 4 TOTALMENTE CONSEGUIDO
1. Establecer, organizar y poner en práctica secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.				
2. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices.				
3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.				
4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.				
5. Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.				
6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.				
OBSERVACIONES:				

AUTOEVALUACIÓN. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. 2º CURSO**AREA:** EDUCACIÓN FÍSICA**COMPETENCIA ESPECÍFICA I:** Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico que rechace las prácticas y los modelos corporales que carezcan de base científica, haciendo un uso saludable de su tiempo libre y mejorando su calidad de vida.

Indicadores	Nivel de logro 1 NUNCA	Nivel de logro 2 A VECES	Nivel de logro 3 CASI SIEMPRE	Nivel de logro 4 SIEMPRE
1. Soy capaz de valorar mi situación personal de partida, atendiendo a las recomendaciones de hábitos de actividad física, alimentación saludable, higiene postural y otros comportamientos que inciden en la salud y la convivencia.				
2. Tengo autonomía al realizar tareas sencillas de autogestión y autorregulación en actividades físicas, corrección postural y desarrollo de las capacidades físicas básicas.				
3. Desarrollo propuestas personales de aplicación en situaciones reales para mejorar los hábitos de vida.				
4. Analizo mis propias necesidades y posibilidades y los aspectos negativos del contexto.				
5. Soy capaz de actuar siguiendo las pautas básicas de primeros auxilios en situaciones prácticas.				
6. Soy capaz de evitar situaciones de riesgo relacionadas con la vida diaria o con las propuestas personales de gestión de actividad física.				
OBSERVACIONES:				

BACHILLERATO. 2º CURSO				
ÁREA: GEOGRAFÍA				
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Analizar la diversidad natural de España y su singularidad dentro de Europa comparando las características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, y reflexionando sobre la percepción personal del espacio.				
Criterios de evaluación	Nivel de logro 1	Nivel de logro 2	Nivel de logro 3	Nivel de logro 4
	NO CONSEGUIDO	POCO CONSEGUIDO	EN PROCESO/ PARCIALMENTE CONSEGUIDO	TOTALMENTE CONSEGUIDO
1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas, regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.				
2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos .				
OBSERVACIONES:				

Consideraciones finales

La evaluación del alumnado debe complementarse con la evaluación del propio diseño de las situaciones de aprendizaje y de la práctica docente. Es conveniente que en esta evaluación participen diferentes agentes educativos, entendiendo que el desarrollo competencial del alumnado se ve influido por el desarrollo competencial del profesorado.